


Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»


 С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.



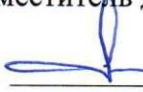
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «Математика»

2022 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

 / Яковенко С. А.

Утверждаю
заместитель директора по НМР

 Добышева О.В.
01 сентября 2022 г.

Программа учебной дисциплины «Математика» для программы производственного обучения «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций. (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Автор: Микушина Ольга Геннадьевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» общеобразовательного цикла программы производственного обучения 16675 «Повар» для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности по профессии «Повар».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</p> <p>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	<p>Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	0
практические занятия	40
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
контрольная работа	не предусмотрено
самостоятельная работа	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Действия с десятичными дробями.	Содержание учебного материала 1. Преобразование десятичных дробей. 2. Сравнение дробей. 3. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. 4. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 5. Практическое занятие 1: Решение задач: преобразование десятичных дробей. 6. Практическое занятие 2: Решение задач: сравнение дробей. 7. Практическое занятие 3: Решение задач: запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. 8. Практическое занятие 4: Решение задач: запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. 9. Практическое занятие 5: Решение задач: сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. 10. Практическое занятие 6: Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Самостоятельная работа 1: Решение задач «Преобразование десятичных дробей, сравнение дробей, запись целых чисел».	20 8 12 10	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 2. Измерение длин и площадей.	Содержание учебного материала 11. Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей 12. Прямоугольный параллелепипед. Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда 13. Практическое занятие 7: Решение задач: линии. 14. Практическое занятие 8: Решение задач: линейные меры. 15. Практическое занятие 9: Решение задач: квадратные меры. 16. Практическое занятие 10: Решение задач: меры земельных площадей Самостоятельная работа 2: Решение задач «Линии, линейные меры».	12 4 8 6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 3. Проценты.	Содержание учебного материала 17. Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. 18. Нахождение 1% числа. Нахождение нескольких процентов числа. 19. Практическое занятие 11: Решение задач: замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. 20. Практическое занятие 12: Решение задач: нахождение 1% числа. 21. Практическое занятие 13: Решение задач: нахождение нескольких процентов числа. 22. Практическое занятие 14: Решение задач: замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. 23. Практическое занятие 15: Решение задач: нахождение числа по одному проценту. 24. Практическое занятие 16: Решение задач: умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. 25. Практическое занятие 17: Решение задач: запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Самостоятельная работа 3: Решение задач «Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью».	18 4 14 9	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
Тема 4. Объём. Меры объёма.	Содержание учебного материала 26. Объём. Меры объёма. 27. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). 28. Практическое занятие 18: Решение примеров нахождения меры объёма. 29. Практическое занятие 19: Решение примеров измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).	10 4 6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	30. Практическое занятие 20: Решение примеров нахождения меры объёма измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).		ОК 06.
	Самостоятельная работа 4: Решение примеров нахождения объёма.	5	
	Самостоятельная работа 5: Решение примеров измерения и вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- Мультимедийный комплекс;
- TV;
- контрольно- измерительные приборы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Алгебра: 7 класс: методическое: пособие/ Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М: Вентана – Граф, 2019.
2. Геометрия:7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,Е.М.Рабинович, М.С. Якир. — М.: Вентана - Граф, 2019.
3. Алгебра:9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир. – М: Вентана – Граф, 2019.
4. Геометрия: 9 класс: методическое пособие/Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.—М.: Вентана - Граф, 2019.
5. Математика. 10 класс : учеб.для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]; под ред. А.Г.Мордковича, И.М.Смирновой. – М. Мнемозина, 2020.
6. Математика. 11 класс : учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А.Г.Мордкович, И.М. Смирнова, П.В.Семенов и др.]; под ред. А.Г.Мордковича, И.М.Смирновой. – М.: Мнемозина, 2021.
7. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие / Л.П. Стойлова. - М.: Academia, 2019. - 24с.
8. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: Учебное пособие / Л.П. Стойлова. - М.: Academia, 2020. - 24с.
9. Тимофеева, И.Л. Вводный курс математики: Учебное пособие / И.Л. Тимофеева. - М.: Academia, 2019. - 163с.

Интернет-ресурсы:

<http://allmatematika.ru/>

<http://free-math.ru/>

http://linux.yaroslavl.ru/docs/conf/format_docs/latex/node3.html

<http://mathem.h1.ru/>

<http://matzak.ru/zadachi>

http://www.bymath.net/studyguide/fun/fun_topics.html
http://www.matburo.ru/st_subject.php?p=form
<http://www.mathtest.ru/>
<http://www.pm298.ru/>
<http://www.sci.aha.ru/ALL/a2.htm>
<http://www.webmath.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; - вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугоньного параллелепипеда; - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугоньного параллелепипеда. 	<p><i>На диф.зачете</i> студенты получают оценки: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Практическая работа: Оценка «5» ставится, если Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме. Оценка «4» ставится, если Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы. Оценка «3» ставится, если Работа выполняется и оформляется при помощи педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе с источниками знаний или оборудованием.</p>	<p>Дифференцированный зачет.</p> <p>выполнение практических работ</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - названия, обозначения, 	<p><i>Тестирование:</i> <u>Оценка 5(отлично):</u> 100-80% правильных ответов <u>Оценка 4(хорошо):</u> 79-69%% правильных ответов <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> 68-50%% правильных ответов</p>	<p>Тестирование.</p>

<p>соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральный ряд чисел от 1 до 1000000; - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников, (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара. 		
--	--	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации слушателей применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности.

Форма проведения промежуточной аттестации для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.